



LIVRO 'NAS ÁGUAS DA AVENTURA - RIO DOS SINOS' - ATHOS BEUREN

ATIVIDADES PARA A SALA DE AULA

Simplex
Assim

Org. Professora Dra. Ariane dos Reis Duarte e Professor Me. Pedro Manfroi

ATIVIDADE 4 – JORNAL DO RIO DOS SINOS

Proposta/temática	Problemas ambientais e sustentabilidade
Público-alvo	Estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental
Número de horas/aula	18h/aula
Componentes curriculares	Língua Portuguesa (lidera o projeto), com parceria de todos os componentes de forma interdisciplinar

ORIENTAÇÕES A(O) PROFESSOR(A)

COMPONENTE CURRICULAR	TEMAS ABORDADOS/SALA DE AULA	NÚMERO DE AULAS	MATERIAIS COMPLEMENTARES
Língua Portuguesa	Trabalhar com a turma os conteúdos nucleares relacionados aos gêneros textuais (notícia, crônica, artigo de opinião)	6H/A	Resenha: https://nilviapantaleoni.wordpress.com/2013/06/23/introducao-ao-genero-resenha/ Artigo de opinião: https://escolakids.uol.com.br/portugues/artigo-de-opinioao.htm
Demais componentes	Realizar uma divisão de tarefas entre os professores (no caso de pluridocência): Desenvolver a leitura com os estudantes dos itens do livro para debate e contextualização: 80, 139, 191, 239 (todos possuem como pano de fundo problemas ambientais da região).	4H/A	Atitudes sustentáveis na escola: https://wakke.co/sustentabilidade-na-escola/ Museu do Rio dos Sinos: http://museus.cultura.gov.br/espaco/7712/ Materiais sobre despoluição: I. https://www.jornalnh.com.br/conteudo/2015/04/noticias/regiao/153213-professores-de-campo-bom-aprendem-liceos-de-como-salvar-o-rio-dos-sinos.html II. https://www.facebook.com/centroambientalSapiranga/ III. https://www.facebook.com/CEMEA-Nestor-Weiler-144716882356788/ IV. https://www.facebook.com/ceaak.igrejinha

PARA PRODUZIR – 8H/A

Produto: Elaboração de um jornal da turma, criando reportagens sobre a temática, com referências ao Rio dos Sinos. A produção pode ser feita de forma mista, algumas partes de forma digital (ver recursos pedagógicos) e outras em papel.

Temática: trabalhar com a turma em dois grandes grupos: A – Problemas ambientais do Rio dos Sinos B – Soluções

Organização: em cada grande grupo os professores devem distribuir os estudantes em núcleos com suas respectivas tarefas:

I. **Repórteres** = pesquisar materiais para as notícias, entrevistar pessoas.

II. **Fotógrafos** = estudantes que devem tirar fotografias, procurar imagens e fazer ilustrações das temáticas

III. **Charges** = estudantes que devem criar tirinhas ou charges sobre o Rio dos Sinos e a poluição, a partir dos 4 itens do livro.

IV. **Editores** = estudantes responsáveis por organizar as matérias produzidas no jornal.

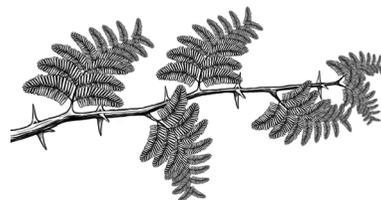
Apresentação: após a construção do jornal, os estudantes realizam uma apresentação e impressão/divulgação do material elaborado no processo de confecção do jornal.

RECURSOS PEDAGÓGICOS

Site flipsnack: <https://www.flipsnack.com/bp/templates/newspapers>
Nesse site é possível escolher e baixar um modelo editável de jornal/revista.

ESTUDO DO MEIO

Como proposta de vivência e para ampliar o repertório dos estudantes na construção do jornal, é possível organizar uma visita ao Museu do Rio dos Sinos, em São Leopoldo.



Componente curricular	Habilidades da BNCC
História	(EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.
Geografia	(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.). (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.
Ciências	(EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico. (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.
Língua Portuguesa	(EF03LP14) Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF04LP16) Produzir notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, noticiando os fatos e seus atores e comentando decorrências, de acordo com as convenções do gênero notícia e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

