



LIVRO 'NAS ÁGUAS DA AVENTURA - RIO DOS SINOS' - ATHOS BEUREN

ATIVIDADES PARA A SALA DE AULA



Org. Professora Dra. Ariane dos Reis Duarte e Professor Me. Pedro Manfroi

ATIVIDADE 1 - SIGA O CAMINHO DO SINOS!

| | |
|--------------------------|---|
| Proposta/temática | Trabalhar de forma interdisciplinar o trecho inicial do livro (prólogo) - Construir o Inafundável II! |
| Público-alvo | Estudantes de 4º, 5º e/ou 6º ano do Ensino Fundamental |
| Número de horas/aula | 18h/aula, distribuídas em duas semanas de trabalho |
| Componentes curriculares | Ciências, Geografia, História, Língua Portuguesa |

ORIENTAÇÕES A(O) PROFESSOR(A)

| COMPONENTE CURRICULAR | TEMAS ABORDADOS/SALA DE AULA | NÚMERO DE AULAS | MATERIAIS COMPLEMENTARES |
|-----------------------|--|-----------------|--|
| Língua Portuguesa | Para iniciar o trabalho do livro em sala de aula, faça um debate introdutório com os estudantes sobre o prólogo, instigando quem já leu a apresentar algumas características da parte inicial da aventura. Faça leitura de alguns trechos, destacando as partes que estabelecem o sentido da narrativa de aventura, como os objetos (gramofone, fotos antigas) e a carta misteriosa. | 4H/A | Vídeo: a importância do ato de ler: https://www.youtube.com/watch?v=l7KBYGmFNTI |
| Geografia | Contextualize o local de início da aventura, trabalhando em aula com o aplicativo Earth (os estudantes podem utilizar esse recurso no laboratório de informática e/ou em seu próprio dispositivo). Apresente o local da nascente do Rio dos Sinos (a cidade de Caraá) e partes do curso do rio. | 2H/A | Aplicativo: Google Earth |



| COMPONENTE CURRICULAR | TEMAS ABORDADOS/SALA DE AULA | NÚMERO DE AULAS | MATERIAIS COMPLEMENTARES |
|-----------------------|---|-----------------|---|
| Ciências | Apresente o vídeo 'Conheça a face límpida do Rio dos Sinos' (5 min) e trabalhe questões relativas à preservação do meio ambiente | 4H/A | Vídeo: 'Conheça a face límpida do Rio dos Sinos' https://www.youtube.com/watch?v=LDgBGYQzRpk |
| História | Utilize fotografias atuais e antigas da região central de São Leopoldo/RS, para que a turma possa compreender a origem do nome do Rio dos Sinos e sua vital importância para o desenvolvimento social, econômico e cultural da região. Elabore um material com fotos impressas (ou no formato digital) para que os estudantes possam comparar a região da Praça do Imigrante e da Igreja Matriz de São Leopoldo em momentos distintos | 2H/A | Instagram: página 'Old São Leopoldo' https://www.instagram.com/old_saoleopoldo/ Site do Museu Histórico Visconde de São Leopoldo: https://www.museuhistoricosl.com.br/ |

PARA PRODUZIR – 6H/A

Na organização da produção, os professores devem realizar um planejamento prévio, dividindo as tarefas para que o estudante compreenda que o movimento executado a cada etapa da atividade esteja conectado ao todo.

A – Elaborar o seu avatar. O estudante deve criar um personagem que irá representá-lo na história, para auxiliar o Vovô Braun, Martha e Peter! Criar um gif animado, apresentando adjetivos com suas principais características.

B – Construir o barco 'Inafundável II'. Essa atividade pode ser realizada em diferentes momentos da leitura e com intencionalidades distintas. Primeiro movimento: o estudante realiza de forma individual o projeto do barco, em formato de desenho. Segundo movimento: em pequenos grupos, os estudantes realizam pesquisas sobre características navegáveis do Rio dos Sinos, para escolher o barco mais adequado para essa aventura, comparando com a descrição do livro. Terceiro movimento: o grupo deve construir uma maquete, representando o 'Inafundável II' e o ponto de partida da aventura, na nascente do Rio dos Sinos. Essa tarefa pode ser construída com materiais de sucata em formato de maquete ou utilizando o programa Minecraft, de forma virtual.

C – Apresentação. Após a elaboração do avatar e a construção do barco, os estudantes devem realizar apresentações para a turma.

Após a construção desses materiais com os estudantes, eles terão uma base mais concreta para compreender a trajetória dos personagens e estarão mais atentos aos lugares e aos caminhos do rio! Incentive-os a realizar a leitura do livro-jogo, realizando anotações sobre a aventura e os espaços visitados.

| RECURSOS PEDAGÓGICOS | ESTUDO DO MEIO |
|--|---|
| <p>Site para criar gifs animados: https://pt.bloggif.com/text</p> <p>Programa Minecraft: https://minecraft.softonic.com.br/download</p> | <p>Para esta atividade, visitar com os estudantes a 'Praça do Imigrante' e o 'Museu Histórico Visconde de São Leopoldo', na cidade de São Leopoldo, possibilitando trabalhar o contexto da narrativa do livro e a importância do Rio dos Sinos para a região.</p> |

| Componente curricular | Habilidades da BNCC |
|-----------------------|--|
| História | <p>(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p> <p>(EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.</p> |
| Geografia | <p>(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.</p> <p>(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.</p> <p>(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.</p> <p>(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.</p> |

| Componente curricular | Habilidades da BNCC |
|------------------------------|---|
| Ciências | <p>(EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.</p> <p>(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.</p> |
| Língua Portuguesa | <p>(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.</p> <p>(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.</p> |

